

花蓮縣110學年度課程與教學領導人培力

在地核心教師精進專業成長與協作工作坊計畫

一、依據：

(一)、教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

(二)、花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估：

十二年國教課綱正式上路之後，教學現場已有課綱的實踐經驗，但同時也產生了行動中的新課題。除持續派員參加相關研習之外，為使課綱能更系統性、持續性的推動及落實，亦需思考如何在國教署培訓的基礎上，重回地方，以縣市為系統單位，深化地方之相關研習課程規劃、實際授課的在地培力，並透過地方／區域的協作，以落實「推動在縣市、人才在地方」，更廣泛、深入地引路十二年國教課綱的同行

是此課程與教學的領導是十二年國教課程綱要首要推動目標，教育現場領導的典範由校長與教務(導)主任等行政領導轉為課程教學雙軌推展。為因應花蓮地形南北狹長、交通不便等現況，自 108、109 學年度精進計畫於「課程教學領導人才在地培力實施計畫」中發掘與培育課程領導人才，培植多所國中小及種子教師培力課程領域人才。110 學年度為持續穩固第一、二批種子教師持續發展跨領域校訂課程，結合花蓮核心教師專業人力入校協作，持續提供後援，以收穩固深化之效，並進而發掘核心教師生力軍，厚實在地培力專家人才庫，加速促動課程與教學的革新，達成十二年國教課程教學改革的目標。

三、目的：

(一) 在地培力、建立人才協作網絡：支持花蓮國中小發展跨領域校訂課程發展特色與需求，延續中央級課程專家為花蓮核心教師增能與建立核心教師人才庫，並建置課程教學領導人才協作網絡機制。

(二) 深耕實踐、社群共備：由縣級核心教師經社群共同備課，為國中小各別規劃入校協作，帶領各校教師以共備社群的方式發展概念為本暨探究策略的跨領域課程設計，落實新課綱內涵與精神。

(三) 協力共創、拓展連結：持續精進課綱落實之理念與實踐相關研討產出探究示例手冊、教材模組、協作模組實作工作坊。

四、指導單位：教育部國民及學前教育署

五、主辦單位：花蓮縣政府

六、辦理日期：自 110 年 8 月起至 111 年 7 月止。

七、活動地點：教育處課發中心教師長基地

八、辦理內容：

(一) 透過專家學者之帶領，引領核心教師儲備能量與新知，並藉由對話分享、工作坊及腦力激盪，支持核心種子教師入校陪伴與帶領客製化校訂課程之困境與挑戰。

(二) 以學校本位需求規劃跨領域彈性學習課程，期藉由協作社群的運作，透過任務導向，為國中小各別規劃入校協作，帶領各校確實掌握課程發展之脈絡，促成新課綱的啟動，落實資源統整，以服膺新課綱以提升學生學習的渴望與創新的勇氣為導向。

九、實施對象：

(一) 本縣各校薦派有意願之教師成為核心教師，並賦予任務入校帶領跨領域彈性學習課程設計。

(二) 本縣各校視需求申請入校協作，各校由校內組織課程發展核心人員組成 5-10 人之團隊參與。

十、課程內容：如附件一

十一、經費概算：經費來源由 110 年本府教育處 532 國民小學教育-53200103 國民小學課務管理及獎補助-721 補協助政府機關構(補助辦理教師專業發展、精進教學及 12 年國教課綱相關計畫經費)項下支應(如附件一)

十二、預期成效：

(一) 培育縣級核心教師及課程教領導人約 50 人，助益落實推動十二年國教課綱相關計畫、研習規劃及實際授課之在地人才。

(二) 發展相關研習教材或手冊，凝聚核心教師共識。

十三、獎 勵：承辦本活動工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。

十四、本計畫陳核准後實施，修改時亦同。

110 年核心種子教師專業成長課程表

序號	類別	日期	時間	課程內容	節數	主講人/單位
1	跨域設計	110 年 9 月	0900-1600	如何協助學校設計發展跨領域素養導向課程(花蓮特色版)(一)	6	(內聘講師鐘點費 16 節由精進計畫 ☐ 3-3-3 支付，另 2 節由由本計畫支付)1 名內聘講師(暫定)(李國明校長、游可如校長、蔣淑芳校長、劉鳳英校長)、2 名內聘助教
2		110 年 10 月	0900-1600	如何協助學校設計發展跨領域素養導向課程(花蓮特色版)(二)	6	
3		110 年 11 月	0900-1600	如何協助學校設計發展跨領域素養導向課程(花蓮特色版)(三)	6	
4	課程模組	110 年 12 月 (2 日研習)	0900-1600	花蓮學校跨領域素養導向課程—整理並建立課程模組(一)	12	1 外聘講師(經費由精進計畫支付)及 2 名外聘助教
5	策略工坊	110 年 9 月	0900-1600	花蓮在地工作圈—概念為本教學策略(一)分享與投入等策略共備	6	1 名內聘講師(暫定)(李國明校長、游可如校長、蔣淑芳校長、劉鳳英校長)、2 名內聘助教
6		110 年 10 月	0900-1600	花蓮在地工作圈—概念為本教學策略(二)素材建立與線上實作	6	
7		110 年 11 月	0900-1600	花蓮在地工作圈—概念為本教學策略(三)分享與聚焦等策略共備	6	
8		110 年 12 月	0900-1600	花蓮在地工作圈—概念為本教學策略(四)素材建立與線上協作	6	
9	增能發展	110 年 11 月	0900-1600	創造思考的教室—以概念為本的課程設計	6	劉恆昌老師
10		110 年 12 月	0900-1600	創造思考的教室—以概念為本的教学與核心概念提問	6	
11	新進增能	110 年 11 月 (2 日研習)	0900-1600	協助花蓮學校設計發展跨領域素養導向課程	12	李國明校長、游可如校長、蔣淑芳校長、劉鳳英校長(暫定)、2 名內聘助教
12		110 年 12 月 (2 日研習)	0900-1600	花蓮在地工作圈—概念為本教學策略	12	