附件二、臺美生態學校認證標準

生態學校最高榮譽獎項是綠旗，認證時**必須由生態學校審查委員到校進行評估審查，且獲得綠旗後每2年需更新一次。**當學校獲得**第四面綠旗**，即被視為永久性的生態學校。

| 標準 | 指標 | 銅牌 | 銀牌 | 綠旗 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、組成生態行動團隊 | | | | |
| 1.團隊組成成員 | 學生 | 至少占總人數25% | 至少占總人數34% | 至少占總人數50% |
| 教師 | 以教師為主 | 以學生為主，教師為輔 | 包括本校教師及其他教職人員 |
| 社區人士 | - | 由政府或非政府生態團體成員、學生家長或社區居民組成，至少占總人數5% | 由非政府生態團體成員、學生家長或社區居民組成，至少占總人數5% |
| 2.召開生態行動團隊會議 | 開會次數 | 4次 | 6次 | 8次 |
| 開會頻率 | 不定期開會，其間距至少一個半月以上 | 不定期開會，其間距至少一個月以上 | |
| 會議主持 | 依據各校情形由教師或學生擔任 | 學生主導，教師輔導 | 學生主導，教師或社區人士輔導 |
| 出席人數 | 出席人數必須過三分之一始得召開 | | |
| 3.會議主持與紀錄 | 會議紀錄 | 正式或非正式均可 | 書面正式紀錄 | 書面正式紀錄 |
| 會議內容 | 學校自行決定 | 應有學生參與決策的紀錄（如學生發言紀錄、提案說明紀錄或討論決議紀錄） | |
| 主持與紀錄 | - | 由學生主持，教師輔導 | 由學生主持，會議紀錄由學生主導 |
| 4.生態行動團隊傳承與分享資訊 | 分享方式 | 以多樣的方法提供相關資訊，師生皆可為執行分享者 | 學生每學期至少向全校師生說明或報告乙次，並將相關資訊公布於資訊交流平臺 | 能利用網路或媒材連結其他地區或學校的學生共同參與 |
| 分享內容 | - | - | 1.招募成員方式之具體事蹟  2.學生提供建議的具體事蹟  3.主動向全校分享行動方案 |
| 二、環境檢視 | | | | |
| 1.完成生態學校環境檢視 | 檢視內容 | 由行動團隊師生共同選定環境路徑，可以僅針對自己想要的路徑進行完整檢視 | 進行一次完整性檢視 | 每年定期以臺灣生態學校檢視表，進行正式的學校生態環境綜合檢核工作 |
| 檢視文件 | 不一定要用臺灣生態學校的正式檢視表格，可自行建立一份學校自主的環境檢核表 | 使用臺灣生態學校檢視表格 | 1.使用臺灣生態學校檢視表格  2.必須有紀錄可考核  3.必須提出一份正式的環境檢視報告 |
| 組成檢視小組 | - | - | 組成檢視小組 |
| 2.學生參與檢視過程 | 學生參與 | 學生應參與環境檢視之過程 | 1.學生應參與環境檢視之運作  2.在教師指導下，學生應列於檢視分工表單中  3.教師於檢視內容應與學生共同討論，並與學生一起完成檢視過程 | 1.學生推派代表（領袖級幹部），結合社區專家資源，共同處理環境檢視工作  2.結合社區中專家資源能指導學校生態環境綜合檢視工作  3.大多數學生人數參與檢視過程 |
| 3.檢視結果分享 | 分享內容與方式 | 分享檢視的資訊給全校師生 | 1.確認後的檢視結果，應該由行動團隊與全校分享  2.分享的方式不受限制 | 1.確認後的檢視結果，應該由行動團隊與全校及相關社區分享  2.分享的方式不受限制 |
| 4.環境檢視工作及頻率 | 檢視頻率 | 每年至少完成一次檢視報告 | 至少完成一次完整性之檢視報告 | 1.建立一套完整的環境檢視步驟或作業流程  2.每年至少完成一次完整性之檢視報告  3.學校行事曆中明訂每年環境檢視時間表 |
| 三、生態行動方案 | | | | |
| 1.依據檢視結果，選擇路徑並撰寫生態行動方案 | 選擇路徑 | 選擇一種路徑 | 選擇二種路徑 | 選擇三種路徑 |
| 檢視結果用途 | 分析自己學校的優缺點 | 依據環境檢視結果，以合適的分析策略訂定生態行動目標 | 以合適的分析策略訂定行動目標 |
| 行動方案內容 | 包括動機、目的、問題分析、解決策略與方法、實施期程、人力與資源、預期結果等面向 | 包含量化目標與執行時程 | 包含量化目標與執行時程 |
| 2.與全校及社區分享行動方案 | 分享對象 | 確認後的行動改善方案，應該由行動團隊與全校分享 | 確認後的行動改善方案，應該由行動團隊與全校和在地社區分享 | 確認後的行動改善方案，應該由行動團隊與全校和在地社區分享 |
| 行動方案說明會 | - | 每年至少舉辦一次行動方案說明會（可合併校內說明會辦理），分享方式無限制 | 每年至少舉辦一次學校社區行動方案說明 |
| 3.行動方案須包含一系列減緩環境問題的行動 | 行動方案數量 | 至少提出1項有效、可行的改善或解決具體作法 | 至少提出2項以上減緩環境問題的策略性方案與具體作法 | 至少提出3項 |
| 短中長期目標 | - | 行動方案須明列短期、中期、長期目標，評估各階段能達成之效益，並訂定出執行的優先順序 | 行動方案須明列短期、中期、長期目標，評估各階段能達成之效益，並訂定出執行的優先順序獎 |
| 成本效益分析 | - | - | 各系列行動方案皆提供成本效益分析，並提供相關資訊 |
| 四、監控生態行動方案執行情形 | | | | |
| 1.生態行動團隊須掌握行動方案中每一項指定完成的工作 | 目標和時程 | - | 目標和時程 | 目標和時程 |
| 檢視行動工作執行狀況 | - | 行動團隊應定期檢視行動工作的執行狀況 | 行動團隊應定期檢視行動工作的執行狀況 |
| 建立行動方案執行檢核點 | - | 建立行動方案執行檢核點，檢視實施期程與工作目標的達成程度 | 建立行動方案執行檢核點，檢視實施期程與工作目標的達成程度 |
| 達成行動項目工作進度 | 1.行動方案執行過程中，能確實完成所指定的每一項工作  2.行動團隊需要讓行動方案的執行得以順利，並且掌握行動項目得以順利完成 | 行動方案執行過程中，能確實完成所指定的每一項工作 | 行動方案執行過程中，能確實完成所指定的每一項工作 |
| 2.會議紀錄中需紀錄進度和挑戰 | 執行歷程與進度 | 紀錄執行行動方案的歷程，並且確認該行動方案是否依照目標前進 | 執行行動方案的歷程，訂有明確的階段目標，應該由全校共同參與 | 執行行動方案的歷程，訂有明確的階段目標，應該由全校、社區與其他社區的共同參與 |
| 面臨問題與回應方式 | 紀錄執行過程面臨的問題 | 行動團隊需要掌控執行狀況以及回應學校師生的反應 | 行動團隊需要掌控執行狀況以及回應學校師生的反應 |
| 3.學校需展示出整體且大尺度行行動方案 | 在明顯處公告學校整體行動方案 | - | 公告整體的生態行動方案，並展示兩項生態學校的執行路徑 | 展示三項生態學校的執行路徑 |
| 生態學校的願景、使命與目的 | - | 提出生態學校的願景、使命與目的。提出二個生態學校路徑的行動方案，明訂具體的工作項目與執行期程 | 學校要能提出生態學校的願景、使命與目的。並根據生態學校的願景、使命與目的，提出三個生態學校路徑的執行計畫，明訂具體的工作項目與執行期程 |
| 4.學生參與生態行動方案執行情形監控工作。其蒐集的資料須使用在一些課程中 | 學生參與生態行動方案執行情形監控工作 |  |  | 學生須參與生態行動方案執行情形的監控工作，進行紀錄、分析與檢討。並做成紀錄 |
| 監控過程蒐集的資料，融入課程中 |  |  | 學校必須將學生在監控與評估中蒐集的資料，融入課程中 |
| 五、結合教育課程 | | | | |
| 1.融入環境議題於各年級和跨學科的課堂中 | 環境教育議題融入課程 | 必須 | 必須 | 必須 |
| 當地環境議題融入課程 | 視情況 | 視情況 | 視情況 |
| 課程融入跨學習領域 | 至少兩個學習領域 | 須跨學科領域融入課程 | 須跨學科領域融入課程 |
| 涵蓋年級 | 至少兩個年級 | 包括每個年級 | 包括每個年級 |
| 2.融入以探索為基礎的學生經驗於課程中 | 環境議題探索活動 | - | 各年級、各領域的教師教學計畫有設計環境議題探索活動。學生要有實際參與的經驗 | 各年級、各領域的教師教學計畫有設計環境議題探索活動。學生要有實際參與的經驗 |
| 學生報告或作品 | - | 呈現有關環境探索的報告或作品 | 1.每年定期辦理教職員工環境教育知識與技術專業研習與訓練4小時以上  2.邀請社區人員、相關教師舉辦環境議題教學成果展示或研習活動  3.鼓勵師生參與校際間環境議題教育研習活動 |
| 六、社區參與 | | | | |
| 1.學校有佈告欄、網站或報紙詳細記載臺灣生態學校相關行動 | 臺灣生態學校相關行動發布管道 | 學校可透過佈告欄、網站、電子看版、出版品、報章雜誌等多元管道，充分報導有關生態學校之訊息、記載相關活動 | 學校及社區應透過佈告欄、網站、電子看版、出版品、報章雜誌等多元管道，充分報導有關生態學校之訊息。詳細記載臺灣生態學校相關行動 | 學校應有佈告欄、網站、電子看版、出版品、報章雜誌等多元管道，充分報導有關生態學校之訊息。詳細記載臺灣生態學校相關行動 |
| 2.全校與社區志工的參與 | 參與紀錄 | - | 須有全校與社區志工的參與紀錄 | 須有全校與社區志工的參與紀錄 |
| 活動參與 | - | - | 1.學校定期辦理生態學校活動，全校教職員工與學生都積極參與  2.學校辦理的生態學校活動與社區交流，社區志工亦樂於參與 |
| 3.計畫一件特別的活動，吸引社區學習參與，以增進生態學校的計畫 | 辦理生態主題活動 | - | - | 1.每年學校必須規劃一項生態主題的活動。活動形式不限制  2.能廣邀社區人士、學生家長共同參與生態學校活動，擴大參與層面與學習深度 |
| 4.學生在地方報紙及雜誌撰寫或介紹生態學校計畫 | 學生於媒體介紹生態學校計畫 | - | - | 1.學生能撰寫生態學校計畫，並刊登於相關媒體上  2.學生能介紹生態學校計畫，並刊登於相關媒體上  3.不限制媒體種類  4.全校總篇數達五篇以上 |
| 5.與其他臺灣的學校分享學校的生態學校計畫 | 參加生態學校校際活動 | - | - | 1.參加一次生態學校之校際活動，分享並交流生態學校活動之經驗。 2.參加人員包括學生、教師與社區成員 |
| 透過臺灣生態學校網站或其他傳達工具與全球分享 | - | - | 藉由臺灣生態學校網站或其他傳達工具與全世界分享經驗 |
| 七、生態宣言 | | | | |
| 1.發展一套生態宣言 | 決議通過條件 | 經多數同意 | 經校務會議決議通過 | 經校務會議決議通過 |
| 擴及範圍 | - | 必須擴及社區 | 必須擴及社區 |
| 2.完整公開呈現已訂定之生態學校宣言，以供他人閱讀 | 完整公開呈現生態宣言 | - | - | 1.學校須將生態行動公約，張貼在明顯處，以供他人閱讀  2.學校須將生態行動公約，公告於相關網頁，讓有興趣或願意參與的人員主動參閱  3.生態行動公約能清楚簡約的呈現該校對生態的承諾 |
| 3.每年檢視生態宣言以確保適當性 | 每年檢視 | - | - | 1.學校須每年檢討生態宣言落實程度，並評估是否需要修改  2.針對檢查過程中需改善情形作成紀錄，並呈現每年根據改善情形所修改的生態宣言 |