**花蓮縣國民教育輔導團語文學習領域本土語言輔導小組辦理「105學年度**

**十二年國民基本教育課程綱要核心素養教學示例研發工作坊」實施計畫**

**壹、依據：**

一、105學年度國民中小學九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組－語文學習領域本土語言組」業務實施計畫辦理。

二、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

三、花蓮縣 105 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫。

四、花蓮縣國民教育輔導團 105 年度辦理精進教學方案推動計畫。

**貳、緣由：**

為增進縣市輔導團對於十二年國民基本教育課程綱要核心素養教學之了解，產出本土語言相關專業學術探究之成果，用專業領導現場教師為最終服務目的，全面提升縣市本土語言教學之成效，推動以教學實踐為本位進行專業精進之工作坊，發展在地本土語言教學之策略，藉由跨縣市交流之機制分享成果，達成同儕激勵與精進之目標。

**参、目標**

一、致力課程與教學政策之推展

1. 透過產出型工作坊將教育部之課程與教學相關政策進行適度的轉化，並傳達至縣市輔導團，以利縣市輔導團之推廣。

2. 營造縣市輔導團之專業對話環境，透過專業社群運作產出學術研究成果，以利輔導工作的推動。

1. 深化課程與教學相關之研究
2. 邀集專家、學者、實務工作者，組織本土語言教學研究社群，結合理論與實務經驗，推動縣市輔導團進行課程與教學的相關研究。
3. 提升縣市輔導員進行教學相關研究之能力。
4. 協助縣市輔導團轉型成專業社群進行工作坊分享教學成果，透過團隊合作的力量，發展本土語言的創新教學，深化課程與教學的內容。

三、進行人力與教學資源之整合

建置本土語言學術研究與教學之學者專家人力資源庫，引介至縣市輔導團擔任工作坊領頭羊，提升縣市輔導團之專業知能。

**肆、辦理方式**

1. 指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：花蓮縣政府

承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團語文學習領域本土語言輔導小組

花蓮縣秀林鄉和平國民小學

1. 參加對象：
   1. 輔導團成員(含儲備團員)。
   2. 本土語言指導員。
   3. 擔任本土語言課程現職教師。
   4. 本土語言教學支援人員。
2. 辦理時間與地點：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 日期 | 時間 | 時數 | 地點 |
| 1 | 105/12/14(三) | 08:00-18:00 | 8 | 花蓮縣西林國小舒揚館 |
| 2 | 106/1/16(一) | 13:30-17:30 | 4 | 花蓮縣西林國小舒揚館 |
| 3 | 106/2/20(一) | 13:30-17:30 | 4 | 花蓮縣西林國小舒揚館 |
| 4 | 106/3/6(一) | 13:30-15:30 | 2 | 花蓮縣西林國小舒揚館 |

1. 報名方式: 自即日起至12/13(二)止，逕至「全國教師在職進修資訊網」(代碼：2116005) <http://www4.inservice.edu.tw/index2-3.aspx> 完成報名，全程參與者核予18小時研習時數。和平國小承辦聯絡人曾恒杰老師，電話：8681056，email：lagy1207@gmail.com。

**伍、工作坊主題 ：**透過轉化與實踐模式精進教學

1.十二年國民基本教育課程綱要之探究

2. 核心素養導向教學活動設計之探究

3. 本土語言教學法之應用與探究

4. 核心素養導向教學活動設計應用於本土語言教學之探究

6. 應用核心素養導向教學活動設計提升本土語言教學成效之探究

**陸、工作坊計畫構想與執行方式**

一、實施原則：

1. 解決本土語言教學實務問題之學術探究為課程導向。

2. 以相關理論與實務相互呼應之專業精進課程為策略。

3. 以提升本土語言現場教學成效之目的為實施方向。

二、工作坊執行重點：

1. 相關理論之探究。(專家引導)

2. 提出蒐集資料之策略。(文獻閱讀、社群討論)

3. 提出明確之問題。(社群討論)

4. 發展資料蒐集之工具。(專家引導)

5. 實施解決方案。(小組互導)

6. 提出研究發現。(專家引導)

7. 反思。(個別或協同寫作)

**柒、課程模式與課程表：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 階段 | 時間 | 策略 | 課程方向內容 | 講師姓名 |
| 相關理論之探究  提出策略 | 105/12/14  (三) | 專家引導  8:00~11:00  專家引導  11:00~12:00  13:00~15:00 | 核心素養與學習重點解析〈3小時〉  核心素養導向教學活動設計〈3小時〉 | 新北市永和國小  曾燕春校長  新北市秀山國小  范姜淑雲老師 |
| 教學示例研發 | 專家引導  15:00~17:00 | 核心素養導向教學示例研發〈2小時〉 | 新北市秀山國小  彭翠伶老師 |
| 教學探究 | 106/1/16  (一) | 團體討論  13:30-17:30 | 核心素養導向教學示例微型教學〈4小時〉 | 胡永寶校長 |
| 教學實踐 | 106/2/20  (一) | 團體討論  13:30-17:30 | 核心素養導向教學示例入班教學及課室觀察〈4小時〉 | 胡永寶校長 |
| 實作分享與省思 | 106/3/6  (一) | 團體討論  13:30-15:30 | 結果分析〈2小時〉 | 胡永寶校長 |

**捌、預期效益**

1. 提出解決現場教學困境之具體策略與模式。
2. 提升縣市輔導員行動研究之能力。
3. 提出至少一篇之行動研究學術論文。
4. 落實輔導團專業社群之運作。
5. 提升輔導員到校輔導之專業知能。

**玖、經費**

由教育部國民及學前教育署中央課程與教學輔導諮詢教師團隊語文學習領域本土語言組業務費支應。

**拾、工作坊經費概算表：略**

**拾壹、附記**

**一、**參加活動之輔導團員、本指員、現職教師及本土語言支援教師均以公（差）假登記出席，除輔導團員之外，所遺課務請自理。

**二、**輔導團出席人員差旅費由105年度精進教學品質提升計畫項下支應，代課費由105年度各輔導團代課鐘點費項下支應。

**縣市工作坊行動研究產出格式說明**

**語文領域本土語言課程綱要運作模擬教學單元**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目/領域別：本土語文（○○語文） | | | | | | |
| 學習/教育階段\_教學年級：第○學習階段/○年級 | | | | | | |
| 單元名稱： | | | | | | |
| 教學資源/設備需求： | | | | | | |
| 總節數：節 | | | | | | |
| 課程設計原則與教學理念說明：  一、課程設計原則：  （一）  二、課程安排的前後銜接說明  三、學習者所需要先備能力或特質  四、學習情境  五、差異化教學的建議 | | | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | |
| 學習目標 | | (結合領綱草案之核心素養與學習重點，並以條列式說明) | | | | |
| 核心  素養 | 總綱 |  | | | | |
| 領(課)綱 |  | | | | |
| 學習  重點 | 學習表現 |  | | | | |
| 學習內容 |  | | | | |
| 議題融入 | |  | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | |  | | | | |
| 各單元學習重點詮釋與轉化 | | | | | | |
| 單元一： | | | 學習表現 |  |  | |
| 學習內容 |  |
| 單元二： | | | 學習表現 |  |  | |
| 學習內容 |  |
| 單元三： | | | 學習表現 |  |  | |
| 學習內容 |  |
| 單元四： | | | 學習表現 |  |  | |
| 學習內容 |  |
| 單元一： （○節課） | | | | | | 評量策略（包含評量方法、過程、規準） |
| 一、引起動機：  （一）  二、發展活動  （一）  三、綜合活動 | | | | | |  |
| 單元二： （○節課） | | | | | |  |
| 一、引起動機：  二、發展活動  三、綜合活動 | | | | | |  |
| 單元三： （○節課） | | | | | | 評量策略（包含評量方法、過程、規準） |
| 一、引起動機：  二、發展活動：  三、綜合活動 | | | | | |  |
| 單元四： （○節課） | | | | | | 評量策略（包含評量方法、過程、規準） |
| 一、引起動機：  二、發展活動  三、綜合活動 | | | | | |  |
| 「教學省思」 | | | | | | |
| 參考資料：  一、  二、 | | | | | | |
| 附錄：  一、評量工具 | | | | | | |