**補救教學現職教師8小時研習課程架構(具教師證)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 時數 | 內容說明 |
| **補救教學的理念、目標與實施要點** | 1.5 | * 補救教學的理念與目標在於先補足以前學習不足之基本學習內容
* 基本學習內容的要義
* 補救教學的實施要點：
	+ 補救教學對象的篩選與條件
	+ 學校的開班規劃
	+ 師資來源與規定
	+ 開班時段、節數與人數的規定
	+ 學校教師、家長與學生的宣導
* 不適切的補救教學作為：
	+ 作業指導
	+ 加強現階段課程的複習
 |
| **補救教學的推動機制與權責** | 1.5 | * 有效補救教學的運作流程
* 推動補救教學的分工與權責：
	+ 教育部
	+ 縣市端
	+ 學校端行政人員
	+ 學校端補救教學教師
	+ 學校端原班教師
 |
| **補救教學診斷報告在教學上應用** | 2 | * 線上評量的測驗實施機制與目的
* 線上評量系統的操作與功能
* 線上評量的診斷報告的分析與解讀
* 如何利用線上診斷報告客製化適用於補救教學班級的教學計畫與進度
 |
| **分科補救教學教材教法與策略運用**國中國語文、國中數學、國中英語國小國語文、國小數學、國小英語 | 3 | * 該級別、該科之基本學習內容
* 該級別、該科線上補救教學教材的介紹
* 各種適合作為該級別、該科補救教學學生學習之多元、有效之教學策略介紹
* 該級別、該科適合作為補救教學學生學習之多元、有效之教學策略
* 該級別、該科之線上評量的診斷報告實際案例分析與解讀，以及客製化補救教學班級的教學計畫與進度的**實務操作練習**
 |
| 合計 | 8 |  |

註：欲擔任該級別該科別補救教學之現職教師，須參加並具有該級別該科別補救教學教材教法與策略運用之研習時數。

**補救教學非現職教師18小時研習課程架構(不具教師證)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 時數 | 內容說明 |
| **補救教學的理念、目標與實施要點** | 2 | * 補救教學的理念與目標在於先補足以前學習不足之基本學習內容
* 基本學習內容的要義
* 補救教學的實施要點：
	+ 補救教學對象的篩選與條件
	+ 學校的開班規劃
	+ 師資來源與規定
	+ 開班時段、節數與人數的規定
	+ 學校教師、家長與學生的宣導
* 不適切的補救教學作為：
	+ 作業指導
	+ 加強現階段課程的複習
 |
| **補救教學的推動機制與權責** | 2 | * 有效補救教學的運作流程
* 推動補救教學的分工與權責：
	+ 教育部
	+ 縣市端
	+ 學校端行政人員
	+ 學校端補救教學教師
	+ 學校端原班教師
 |
| **補救教學診斷報告在教學上應用** | 3 | * 線上評量的測驗實施機制與目的
* 線上評量系統的操作與功能
* 線上評量的診斷報告的分析與解讀
* 如何利用線上診斷報告客製化適用於補救教學班級的教學計畫與進度
 |
| **低成就學生的學習輔導與班級經營** | 3 | * 造成學習低成就的可能原因分析
* 學習低成就學生的心理與學習特性，以及個別差異性
* 補救教學班級的有效經營策略
* 有效形塑學習低成就學生學習習慣、學習態度與學習動機的方法
 |
| **有效補救教學實務案例研討** | 2 | * 有效補救教學實務案例的分享與分析
 |
| **分科補救教學教材教法**國中國語文、國中數學、國中英語國小國語文、國小數學、國小英語 | 3 | * 該級別、該科之基本學習內容
* 該級別、該科線上補救教學教材的介紹
* 該級別、該科之線上評量的診斷報告實際案例分析與解讀，以及客製化補救教學班級的教學計畫與進度的**實務操作練習**
 |
| **分科補救教學之有效教學策略運用**國中國語文、國中數學、國中英語國小國語文、國小數學、國小英語 | 3 | * 各種適合作為該級別、該科補救教學學生學習之多元、有效之教學策略介紹
* 實務操作與討論
 |
| 合計 | 18 |  |

註：欲擔任該級別該科別補救教學之非現職教師，須參加並具有該級別該科別補救教學教材教法與補救教學有效教學策略運用之研習時數。