

教育部國民及學前教育署

**107 學年度推動國民中小學晨讀運動
身教式閱讀與聊書計畫**

徵件須知

中華民國 107 年 06 月

一、目的

透過以興趣為本之身教式閱讀模式，培養學生閱讀興趣與習慣，進而成為終身學習者。

二、辦理單位

- 主辦單位：教育部
- 承辦單位：國立中央大學

三、申請作業

(一) 第一梯次

- 申請資格：106 學年度參與計畫的 80 所學校，邀請執行狀況優異之中小學優先投件。
- 申請日期：自公告日起至 107 年 6 月 30 日止。
- 申請方式：申請單位應於規定期限內填妥「合作意向書」資料，掛號郵寄「32001 桃園市中壢區五權里 2 鄰中大路 300 號 國立中央大學 網路學習科技研究所 許璫方小姐」收。
- 申請結果：暫定 107 年 7 月 31 日中央大學公告。
(網站：<http://mssr.schoolsoftomorrow.org.tw/>)

(二) 第二梯次

- 申請資格：有意參與本計畫之全國公立國民小學及國民中學，均可向所在地之各直轄市、縣（市）政府承辦局（處）投件。
- 申請日期：自公告日起至 107 年 7 月 20 日止。【縣市教育局（處）可視情況調整】
- 申請方式：申請單位應於規定期限內填妥「計畫申請書」資料（下載網址：<http://mssr.schoolsoftomorrow.org.tw/>），郵寄紙本一份至所在地之縣市教育局（處），並上傳電子檔至 <https://goo.gl/dDTACD>。
- 申請結果：暫定 107 年 7 月 31 日中央大學公告。
(網站：<http://mssr.schoolsoftomorrow.org.tw/>)

四、審查作業

- 初選：由各直轄市、縣（市）政府承辦局（處）以書面方式進行審查。
- 複選：由推動中心組成審查小組，以書面及會議方式進行審查。

五、申請計畫一經核定，不得任意變更。因故撤銷或逾期未執行者，最遲應於計畫核定後三個月內備文說明，並繳回全部經費。

六、其他未盡事宜，請電洽國立中央大學 03-4227151 轉 35405 許小姐。

教育部國民及學前教育署委辦

「107 學年度推動國民中小學晨讀運動—
身教式閱讀與聊書計畫」

計畫申請書

(至多 10 頁)

計畫期程：107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日

計畫執行單位：(校名)

計畫主持人：(校長)

中 華 民 國 年 月 日

一、合作同意書

本校同意參加配合教育部國民及學前教育署委託國立中央大學辦理之「國民中小學身教式閱讀與聊書計畫」，以 MSSR 和聊書，培養學生終身閱讀之興趣、習慣與能力。（計畫內容詳閱【附錄】說明）

本校為執行本計畫所完成之著作，其著作財產權於著作完成時，全部讓與計畫之推動中心，本校同意不對計畫之推動中心行使著作人格權。又該等著作如有第三人完成之部分時者，本校應完成與第三人簽定著作財產權讓與推動中心，且該第三人完成著作所涉及之一切費用均由該第三人與本校之協議支出，並使其承諾不對推動中心行使著作人格權及遵守(1) 本校之著作不得有抄襲、改作或其他侵害他人著作權之情事。如涉及使用著作權之糾紛時，悉由本校自負法律責任、(2)本計畫如有收集影音或文件資料，本校應以書面取得著作權人之全部著作權力歸推動中心所有，包含無限制重製、公開播放與網路公開傳輸等權利。

計畫主持人親筆簽名：_____ 日期：_____

二、學校基本資料

執行單位	(校名)	所在縣市	
通訊地址	(請填郵遞區號 5 碼+地址)		
學校網站網址			
班級數		學生數	教師數
主持人(校長)		任期	至 年 月 日止
是否曾獲得教育部相關計畫補助？ <input type="checkbox"/> 是 (請於下方填寫相關資料，如欄位不足請自行新增) <input type="checkbox"/> 否			
獲補助年度	計畫名稱		補助金額
計畫承辦人	姓名		職稱
	電話(公)		手機
	E-MAIL		

其他聯絡人 (選填)	姓名		職稱	
	電話 (公)		手機	
	E-MAIL			

三、匯款資料

抬頭	(校名)
匯款銀行	(請詳填銀行全名+銀行代碼)
匯款帳號	
<p>說明：請貴校於收到中央大學核撥經費公文後，將用印之學校領據掛號郵寄至「32001 桃園市中壢區中大路 300 號 網路學習科技研究所 洪顥芸 小姐」收，中心將會盡快將款項匯入貴校帳戶。</p>	

四、師培教師名單

至少 5 位教師，包含 2 位行政與 3 位班導師（偏鄉地區得彈性調整師培人數）

姓名	性別	職稱	身分證字號 (全教網時數用)	信箱

五、學校簡介與特色

六、計畫執行相關經驗與具體績效

請說明學校過去推動閱讀教育方面的相關經驗，以及過去與哪些單位合作與計畫執行概況。

七、學校配合辦理方式與行政資源

請說明學校預計配合辦理方式與行政資源如何支援本計畫之推行。

八、計畫執行策略與工作說明

包括組織架構、運作方式及各項工作討論與協商會議期程等有關事項。

九、學校願景

參與本計畫預計達成的目標與願景。

十、跨域主題深讀方案¹

(一)學校是否有參與過「明日閱讀」相關計畫：

是，計畫名稱_____ 否

(二)學校是否有意願發展「跨域主題深讀」：有意願 暫無意

願

有意願者請說明學校預計配合辦理方式與方案執行規畫並提供推動教師名單。

¹ 深讀相關說明請參閱網站：<http://msr.schoolsoftomorrow.org.tw/>。此外，參與深讀方案之學校，另有額外業務費用補助。

5. 請依據「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」編列支用。

【附錄】

教育部國民及學前教育署

107 學年度推動國民中小學晨讀運動—身教式閱讀與聊書計畫

壹、計畫摘要

閱讀是所有學習的基礎，也是一種有效與有系統汲取新知識的方式，大量閱讀能夠提升豐富的背景知識，也提供學習能力與創意，大量閱讀、廣泛閱讀就有豐富背景知識，寫作會好，數學會好，自然科學會好，人文社會也會好，養成閱讀習慣等於養成終身學習習慣，是二十一世紀公民必須有的習慣與能力。

隨著這些年政府大力推動閱讀，台灣 2016 年參加國際閱讀素養研究 PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS)，學生整體表現成績平均 559 分，在參與的 50 個國家/地區中，與英格蘭、挪威（五年級）並列第 8 名，相較於 2006 年（第 22 名）及 2011 年（第 9 名）有顯著進步。學生的閱讀成績、態度跟行為都全面提升，喜歡閱讀的學生比例有明顯增加的趨勢（從 2011 年的 23% 提升至 2016 年的 37%），閱讀興趣優於鄰近的新加坡與香港。

為了提升學生的閱讀興趣與能力，本計畫過去兩年推動以興趣為本之閱讀模式，重視培養學生閱讀興趣與習慣，注重讓學生有自己選擇閱讀內容的權利，不再只因老師或家長的要求而閱讀，培養學生終身閱讀之習慣與能力。透過「身教式持續安靜閱讀 (Modeled Sustained Silent Reading, 簡稱 MSSR)」，以培養學生興趣為基礎，強調老師與家長成為閱讀的楷模。MSSR 的 M 是「身教」的意思，即校長以身作則，在學校建立閱讀文化；老師以身作則，帶領學生進行大量閱讀，培養學生的閱讀興趣與習慣，並進一步把這種感染力擴散到家長，邀請家長陪孩子閱讀。除了 MSSR，本計畫也導入「聊書」模式，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

本團隊過去推動 MSSR 與聊書，在台灣獲得 600 多所中小學迴響，影響廣及香港、新加坡、澳門等華人地區。學校的老師們相當認同這樣的閱讀學習模式，並強烈感受 MSSR 對學生的正向影響。以中平國小為例，一、二年級學生平均一年看 200 本書（高屏區偏鄉原住民小學平均 188 本），二年級識字量達到全國常模三年級識字量。桃園市平鎮國中老師在七年級導師班推行明日閱讀，無心插柳，八年級開始，國中國文月考成績常維持在全校前三名，會考國文科成績約有 1/3 的孩子拿到 A；會考作文，全班約有 3 位同學拿到 3 級分，其他全部同學都在 4 級以上；智能障礙的特殊生會考作文拿到 4 級分。

本計畫今年擬以「學校為主、校群為輔」的方式，以兩年為期，擴大大學校規模，推動全國 120 間國民中小學，逐步將「MSSR」與「聊書」推動至國中。地緣鄰近的學校將可進一步組成「校群」，特別當校群裡的國小學生畢業時，便會對校群國中進行「MSSR」與「聊書」活動產生需求，自然將本閱讀模式推廣至國中。計畫將邀請學校所在地之專家、教授共同指導，規劃閱讀課程及相關教育

研習，期望未來可吸引家長一同參與。此外，也將推動 30 所學校進行「跨域主題深讀」方案，並辦理「明日閱讀週」與「明日閱讀日」活動，讓全國所有中小學生都養成閱讀習慣，進而推動閱讀成為全民運動。

貳、計畫目標

- 一、以 MSSR 理念為基礎，推廣大量閱讀模式、培養中小學生閱讀興趣。
- 二、建立中小學閱讀校群，並逐步推動 MSSR 至全國。
- 三、發展中小學閱讀教學師資培育模式、培訓國中小教師進行身教式持續安靜閱讀。
- 四、培養 MSSR 分級閱讀推廣種子教師，作為其他學校學習楷模。
- 五、透過學校交流分享機會，增進彼此學習。
- 六、透過專家諮詢對話，了解參與學校發展，並發展在地推廣模式。
- 七、協助學校推廣家庭閱讀。
- 八、試辦跨域主題深讀，逐步將「廣讀」推展至「深讀」。

參、中小學執行項目

一、閱讀環境建置

包含書籍的募得，班級及學校的閱讀環境建置。由於「MSSR」強調興趣導向與自由選書，因此建議加入計畫的班級，其班上的圖書區，國中書生比 4:1 以上，國小第一年書生比 4:1 以上，第二年以後書生比 6:1 以上，並且持續更新書目，讓孩子有更多選擇的同時，也引發學生閱讀不同種類書籍的興趣。此外，學校也應建立舒適的閱讀環境，如：班上或校園的閱讀角，或友善的圖書館借書制度，讓孩子有更友善的空間進行閱讀相關活動。

二、教師參與師培

舉派推行計畫之行政人員與加入計畫班級之班導師，參與中心主辦之實體與線上課程，依照中心規劃之課程進度，完成師培並應用所學提升專業技能。以期行政老師能在學校規劃推動步驟與協助種子老師推行計畫，如：安排學校 MSSR 推行時段、調配圖書資源等；帶班導師，則可依班上學生需求選書、設計聊書活動、與家長溝通學生閱讀現況等。

三、辦理跨校研習，帶動鄰近非計畫中小學參與

計畫期間內，各校至少需辦理 1 場跨校研習活動，邀請鄰近非計畫學校參與，進行在地推廣。透過校內種子教師的分享，將學校經營與推動 MSSR、聊書的經驗及理念傳播出去，以達到擴散效益。

四、舉辦家長說明會或與家長聯繫，宣導家庭 MSSR

配合中心期程，舉辦家長說明會或與家長聯繫，另外學校端可依家長的不同需求，提供家庭MSSR主題演講，內容可涵蓋：親子間的書籍分享、如何聊書，或是邀請家長入班陪讀等，促成家庭MSSR相關活動。

五、定期邀請專家諮詢對話

為使計畫順利推展，除在實務學校端之推廣，亦需邀約專家進行實地諮詢輔導。新進學校每學期至少2次，曾參與計畫學校每學期至少1次。藉由學者與第一線教師的對話，協助學生進入閱讀和聊書區域；同時，調整校內推行步調，同時檢核計畫推行進度。

六、持續推行「MSSR」與「聊書」並蒐集學生相關數據

學校端配合計畫績效指標，蒐集學生相關閱讀及評量數據，除成為計畫成果之量化數據外，學校亦可了解學生的表現及推行的成效。

七、參與期中交流座談與期末成果分享會

合作學校需定期參與由中心主辦之期中交流座談會與期末成果分享會，以期由分區交流會觀摩推行方法，再透過期末成果分享展示推行成果。

八、執行「跨域主題深讀」方案

參與深讀方案之學校，舉派種子教師參加相關師培，進行主題設計與活動實施，並可進一步結合學校特色，發展校本課程。

肆、中小學預期成果

一、規劃MSSR時段，逐步推廣至全校MSSR。

二、班級書庫建置，國小第一年書生比 4:1 以上，第二年以後書生比 6:1 以上；國中書生比 4:1 以上。以募書或其他方式將學校書籍資源整合與充實。教師可於募書活動前或採買書籍前調查學生書籍的需求種類，或依班上學生的情況，提供建議書單。

三、每校至少5位教師參與師培課程，包含2位行政與3位班導師，每位教師需修習20小時實體或線上培訓課程。（偏鄉地區得彈性調整師培人數）

四、辦理計畫相關活動與統籌校內同仁參與，含：跨校研習、家長說明會、期中與期末交流座談會。

五、家長聯繫與家庭MSSR宣導，得透過多元管道宣傳，家長說明會出席或回應率達50%。

六、配合參與計畫學生施測、繳交期中、末及其他檢核文件。

七、參與深讀方案之學校，每校至少3位教師（不限閱讀教師）參與師培課程，每學期每位教師至少實施一次主題深讀活動，繳交課程說明與紀錄。

表、國中小主要成果項目

項目	執行計畫時間	國小	國中
校內 實施	實施MSSR時間	每次10-20分鐘	每次10-15分鐘
	第一年	全校，每週2天實施MSSR	全校30%以上班級， 每週2天實施MSSR
	第二年	全校，每週3天實施MSSR	全校50%以上班級， 每週2天實施MSSR
	第三年	全校，每週4天實施MSSR	全校70%以上班級， 每週2天實施MSSR
校外 推廣	至少辦理1場跨校研習 ²		

伍、中小學經費項目

業務費：

講座鐘點費、專家訪視費、二代健保補充費、計畫成員國內差旅費、膳費、閱讀環境建置費（不含圖書費用）、雜支、專業社群發展（參與深讀方案之學校）。

² MSSR 實施尚未滿 1 年，可免除此項。