閱讀(108學習表現)

一、二年級

5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。

5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。

5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

三、四年級

5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。

5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。

5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。

五、六年級

5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。

5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。

5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。

5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。

5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。